



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа специалитета:
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль) программы:
Аналитическая химия

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 04.05.01 **Фундаментальная и прикладная химия** от 13 июля 2017 года №652

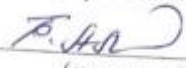
Разработчик(и):

Багамаева И.О., к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Рабочая программа дисциплины одобрена:


на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от « 26 » 03 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Алиева Б.Ш.
(подпись)

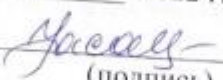
на заседании Методической комиссии социального факультета

от « 25 » 03 2022 г., протокол № 7


Председатель  Абдусаламова Р.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии химического факультета

от « 18 » 03 2022 г., протокол № 7

Председатель  Гасангаджиева У.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть ОПОП специальности по специальности **04.05.01** Фундаментальная и прикладная химия, профиль: Аналитическая химия

Дисциплина реализуется на химическом факультете ДГУ в г. Махачкале *кафедрой общей и социальной педагогики.*

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) в образовательных системах. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам. Изучаются возможности применения знаний, умений и навыков по педагогике в будущей профессии химиков.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций** выпускника, освоившего программу специальности: универсальных - **УК-6**; профессиональных - **ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: активные и академические лекции, традиционные и интерактивные семинарские занятия, контрольная и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих **видов контроля**:

- текущего контроля успеваемости как индивидуальный и фронтальный опрос, обсуждение реферата, групповое тестирование, диспут, дискуссии, контрольная работа в форме;
- рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования;
- промежуточного контроля в форме **зачета**.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы – по 36 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Сем естр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуто чной аттестаци и
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек ции		Лаб. занятия	Практ. зан-я	КСР	консульта ции			
5	72	18		34			20	Зачет

1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:

- вооружение студентов знаниями теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе самообразования.

- повышение общей, методологической и психолого-педагогической культуры будущих специалистов;

- ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и карьерным ростом на основе педагогических знаний и компетенций.

Задачами курса являются:

- формирование целостного представления о процессе развития человека и путях педагогического воздействия на него, основанного на междисциплинарном подходе изучения всех его возможных проявлений;

- воспитание у выпускников положительного отношения к психолого-педагогическим дисциплинам через овладение психолого-педагогическим понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы проблемы личности;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- усвоение методов воспитательной работы с учащимися, производственным персоналом, формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть ОПОП по специальности **04.05.01** Фундаментальная и прикладная химия, профиль: «Аналитическая химия».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов: «Философия», как знания методологических основа педагогики; «Социология», как ориентация в видах деятельности в обществе; «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде; «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и коллектива как объектов и субъектов образования; «История», как область знания о преемственности функционирования исторических систем образования; «Экономика», умение ориентироваться в экономике образования и управлять образовательными системами; «Химия», как пример о фундаментальных законах природы для изучения закономерностей обучения и воспитания и т.д.

Дисциплина «Педагогика» является самостоятельным блоком дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-6. определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), и оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания. Умеет: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания. Владеет: способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), и оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>дискуссия, устный опрос, семинар</p>
	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знает: этапы профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеет: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	
	<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся</p>	<p>Знает: инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. Умеет: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. Владеет: инструментами непрерывного образования, с учетом накопленного опыта</p>	<p>дискуссия, устный опрос, семинар</p>

	требований рынка труда	профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	
ПК-11 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильному предмету программы основного общего и (или) среднего общего образования	ПК-11.1. Знает и умеет применять ФГОС и программы среднего общего образования.	Знает: структуру и содержание ФГОС и программы среднего общего образования. Умеет: применять ФГОС и программы среднего общего образования при осуществлении педагогической деятельности. Владеет: навыками применения ФГОС и программы среднего общего образования.	Письменный и устный опрос, кейс-задание, семинар.
	ПК-11.2. Владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания предмета.	Знает: психолого-педагогические и методические основы преподавания химии. Умеет: применять психолого-педагогические и методические основы преподавания химии. Владеет: навыками применения психолого-педагогических и методических основ преподавания химии.	
	ПК-11.3. Применяет	Знает: теоретические основы методик обучения, в том числе активных и интерактивных. Умеет: применять педагогически обоснованные методики обучения, в том числе активные и интерактивные. Владеет: навыками и опытом применения педагогически обоснованных методик обучения, в том числе активных и интерактивных	
	ПК-11.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к преподаваемому предмету.	Знает: методы активизации учеников на уроках химии. Умеет: применять активные и интерактивные методы обучения. Владеет: навыками применения активных и интерактивных методов обучения.	
	ПК-11.5. Учитывает при проведении уроков по предмету возрастные особенности обучающихся.	Знает: методы выявления возрастных особенностей обучающихся на уроках химии. Умеет: учитывать при проведении уроков по химии возрастные особенности обучающихся. Владеет: навыками проведения уроков химии с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Письменный и устный опрос, кейс-задание, семинар.
	ПК-11.6. Демонстрирует использование разнообразных стратегий поддержки участия обучающихся в учебной и внеучебной	Знает: методы и методики проведения занятий по химии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: использовать разнообразные стратегии поддержки участия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках инклюзивной образовательной среды. Владеет: навыками применения разнообразных стратегий поддержки	

	тельности в рамках инклюзивной образовательной среды.	участия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках инклюзивной образовательной среды.	
ПК-12 осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного и среднего образования	ПК-12.1. Выполняет требования ФГОС к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ средней школы, а также внеклассных мероприятий.	Знает: структуру и содержание разделов ФГОС, относящихся к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ средней школы, а также внеклассных мероприятий. Умеет: проводить занятия по химии и внеклассные мероприятия с учетом требований ФГОС. Владеет: навыками организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения основных образовательных программ средней школы, а также внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.	Диспут, реферат, кейс-задания, тестирование
	ПК-12.2. Планирует урочную деятельность по предмету «Химия» и внеурочные мероприятия на основе существующих методик.	Знает: существующие методики планирования урочной и внеурочной деятельности по предмету «Химия». Умеет: планировать урочную деятельность и внеурочные мероприятия по предмету «Химия». Владеет: навыками планирования урочной деятельности и внеурочных мероприятий по предмету «Химия» на основе существующих методик.	
	ПК-12.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков химии.	Знает: методы и методики преподавания при планировании уроков химии. Умеет: выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков химии. Владеет: навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании уроков химии	
	ПК-12.4. Демонстрирует использование различных стратегий для оценки и корректировки образовательных программ с учетом объективных данных об обучающихся.	Знает: различные стратегии для оценки и корректировки образовательных программ с учетом объективных данных об обучающихся. Умеет: использовать различные стратегии для оценки и корректировки образовательных программ с учетом объективных данных об обучающихся. Владеет: навыками оценки и корректировки образовательных программ с учетом объективных данных об обучающихся.	
ПК-13	ПК-	Знает: основные тематики проектной	Доклад,

Способен организовать и осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся средней школы в области химии и смежных наук	3.1. Формулирует тематики проектной деятельности обучающихся по программам среднего общего образования.	деятельности обучающихся по программам среднего общего образования. Умеет: формулировать тематики проектной деятельности обучающихся по программам среднего общего образования. Владеет: навыками руководства проектной деятельностью обучающихся по программам среднего общего образования	реферат, кейс-задания, устный опрос, круглый стол
	ПК-13.2. Разрабатывает методическое обеспечение проектной деятельности школьников в области химии и смежных наук.	Знает: основную нормативно-методическую базу осуществления проектной деятельности школьников в области химии и смежных наук. Умеет: разрабатывать методическое обеспечение проектной деятельности школьников. Владеет: навыками разработки методического обеспечения проектной деятельности школьников в области химии и смежных наук.	
	ПК-13.3. Осуществляет руководство проектной деятельностью учащихся средней школы в области химии и смежных наук.	Знает: способы руководства проектной деятельностью учащихся средней школы. Умеет: осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся средней школы в области химии и смежных наук. Владеет: навыками и опытом руководства проектной деятельностью учащихся средней школы в области химии и смежных наук.	
ПК-14 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-14.1. Знает психологопедагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знает: теорию психолого-педагогических основ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: применять психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. Владеет: навыками применения психологопедагогических основ воспитательной работы с обучающимися	Устный опрос, письменный опрос, эссе, деловая игра, тестирование
	ПК-14.2. Использовать в образовательном процессе современные психологопедагогические технологии достижения личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе в ходе социализации и профессионального	Знает: теорию современных психолого-педагогических технологий достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии достижения личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет: навыками и опытом использования в образовательном процессе современных психологопедагогических технологий достижения личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе в ходе социализации и профессионального	

	самоопределения обучающихся.	самоопределения обучающихся.	
	ПК-14.3. Имеет навыки ведения воспитательной работы и педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает: основы методов ведения воспитательной работы и педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: проводить воспитательную работу и педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владет: навыками ведения воспитательной работы и педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-15 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ СПО, ВО и ДПО	ПК-15.1. Применяет традиционные и современные методики профессионального обучения, в том числе активные и интерактивные.	Знает: теоретические основы традиционных и современных методик профессионального обучения, в том числе активных и интерактивных. Умеет: применять традиционные, современные, в том числе активные и интерактивные, методики профессионального обучения. Владет: навыками применения традиционных и современных методик профессионального обучения, в том числе активных и интерактивных.	Устный опрос, письменный опрос, ролевая игра
	ПК-15.2. Осуществляет руководство научноисследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО, ВО и ДПО.	Знает: направления научно-исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО, ВО и ДПО. Умеет: осуществлять руководство научноисследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО, ВО и ДПО. Владет: навыками руководства научноисследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО, ВО и ДПО.	
	ПК-15.3. Следует	Знает: основные нормы профессиональной этики при осуществлении образовательной деятельности. Умеет: следовать нормам профессиональной этики при осуществлении образовательной деятельности. Владет: необходимыми нормами профессиональной этики при осуществлении образовательной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, ролевая игра, экзамен

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины в очной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. занят.	Лаб. Зан.	КСР		
Модуль 1. Ведение в педагогику. Теория и технология обучения								
1	Тема 1: Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.	2	2	2			2	устные опросы, письменный экспресс-опрос, доклады.
2	Тема 2: Дидактика. Сущность, процесса обучения. Содержание обучения и система образования	2	2	4			2	письменный экспресс-опрос, устный опрос, рефераты.
3	Тема 3: Методы и технологии обучения.	2	2	4			2	творческое задание, эссе, контрольные кейс-задания, доклады, ролевая игра.
4	Тема 4: Формы организации обучения. Инновации в обучении	2	1	4			1	собеседование, письменный экспресс-опрос, рефераты.
5	Тема 5: Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства.	2	2	4			2	творческое задание, эссе, контрольные кейс-задания, доклады.
Итого по модулю 1:			9	18			9	Тестирование
Модуль 2. Теория и технологии воспитания. Управление целостным педагогическим процессом								
6	Тема 6: Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания.	2	1	4			2	собеседование, устный опрос, письменный

								экспресс-опрос.
7	Тема 7: Методы, технологии, средства и формы организации воспитания	2	2	4			2	Групповая дискуссия, письменный экспресс-опрос, доклады.
8	Тема 8: Личности коллектив. Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	2	2			2	письменная контрольная работа, рефераты, деловая игра.
9	Тема 9: Управление образовательными системами в целостном педагогическом процессе.	2	2	4			2	собеседование, письменный экспресс-опрос, доклады.
10	Тема 10: Особенности воспитания детей в семье. Роль этнопедагогики в социализации ребенка.	2	2	4			1	собеседование, письменный экспресс-опрос, доклады.
	Итого по модулю 2:		9	18			9	зачет
	ИТОГО:		18	36			18	72

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Ведение в педагогику. Теория и технология обучения.

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

1. Общие представления о педагогике как науке. Динамика зарождения и развития педагогики. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные задачи и проблемы педагогической науки.

2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

3. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.

4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

5. Методология и методы педагогического исследования. Образовательные системы. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Тема 2. Дидактика. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования и система образования.

1. Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения. Психологическая и компонентная структура обучения. Структура процесса усвоения знаний: узнать – познать – знать-осознать.

2. Движущие силы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

3. Закономерности и принципы обучения. Специфика обучения по дисциплинам.

4. Понятийный аппарат содержания образования. Характеристика основных компонентов содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту.

5. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Характеристика нормативных документов и средств образования: а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты); б) учебный план; в) учебная программа, тематический план; г) учебники и пособия, требования к ним; д) учебно-вспомогательные средства.

6. Критерии отбора и конструирование содержания образования. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Принципы и структурные компоненты системы образования в РФ и РД

Тема 3. Методы и технологии обучения.

1. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания.

2. Основания выбора эффективных методов к учебному занятию.

3. Технологии организации учебных занятий. Традиционные и инновационные технологии обучения. Современные модели и инновационные технологии активного обучения.

4. Пути совершенствования методов и технологий обучения. Средства обучения.

Тема 4: Формы организации обучения. Инновации в обучении

1. Понятие о формах организации обучения. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Белл-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Маннгеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности).

2. Классно-урочная система обучения. Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока.

3. Типы и структура уроков и требования к их организации. Этапы подготовки учителя к уроку. Общепедагогические и методические требования к организации учебных занятий.

4. Специфика и структура педагогической деятельности. Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.).

5. Развитие инноваций в мировом образовательном пространстве.

Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства.

1. Диагностика и контроль в обучении. Основные понятия диагностики: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д.

2. Контроль процесса и результатов обучения: задачи, функции, этапы, виды, уровни. Педагогический мониторинг: виды педагогического мониторинга, методы и функции мониторинга. Требования к качеству результатов обучения. Основные задачи измерительных материалов в мониторинге.

3. Технологии организации учебных занятий на основе диагностики и контроля. Модульно-рейтинговая система обучения и ее особенности.

4. Современные доктрины образования. Понятие мирового образовательного пространства и современные тенденции в образовании. Особенности образования в поликультурном и этнокультурном образовательном пространстве.

Модуль 2. Теория и технология воспитания. Управление целостным педагогическим процессом

Тема 6: Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания.

1. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Особенности и проблемы воспитания в современном обществе.

2. Основные понятия и структура воспитания. Компоненты и движущие силы воспитания. Цель и содержание воспитания. Воспитание социально необходимых и обязательных для каждого человека качеств. Воспитание желательных качеств личности.

3. Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

4. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

5. Критерии оценки уровня воспитанности личности.

Тема 7. Методы, технологии, средства и формы организации воспитания

1. Структурное описание метода воспитания. Приемы воспитания.

2. Классификация методов воспитания: методы педагогической диагностики; методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.); методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.); методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование); методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).

3. Средства воспитания: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле – объекты и предметы окружающей действительности,

4. Связь методов со структурой воспитания. Критерии отбора методов и приемов воспитания к педагогической и социальной ситуации.

5. Формы организации воспитания. Форма воспитания в широком и узком смысле: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.

6. Характеристика форм воспитания и их классификация: массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.); групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.); индивидуальная работа; клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции); комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

Тема 8. Воспитание личности в коллективе. Работа организатора жизни обучающихся

1. Понятие и основные признаки коллектива и коллективной деятельности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея социализации человека (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

2. Социально-педагогические эксперименты воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова).

3. Цель, задачи и основные функции коллектива. Теория и опыт организации коллективной деятельности А.С.Макаренко. Принципы коллективной деятельности.

4. Виды детских коллективов и этапы их формирования. Проблемы управления и самоуправления в детском коллективе.

5. Формальные и неформальные детские и молодежные коллективы. Субкультурное общение учащихся. Психологические теории коллективного и группового влияния на личность. Противоречия коллективного и личностно-ориентированного воспитания.

6. Функции организаторов коллективной жизни школьников. Методика организации внеучебной деятельности школьников.

Тема 9. Целостный педагогический процесс и управление в образовательных системах

1. Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса. Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы.

2. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический.

3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Интеграционные процессы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса. Требования к качеству результатов.

4. Понятие управления в образовании. Уровни управления. Должностные обязанности на разных уровнях управления. Условия эффективности управления педагогическим процессом.

5. Планы учебно-воспитательной работы в школе: учебные, воспитательные, методические, ученические, дополнительного образования. Движущие силы и критерии эффективности организации, управления, оценки и анализа результатов целостного педагогического процесса.

Тема 10: Особенности воспитания детей в семье. Роль этнопедагогики в социализации ребенка.

1. Цели семейного воспитания. Основные подходы (концепции) к организации семейного воспитания.

2. Содержание семейного воспитания. Система взаимоотношений между членами семьи.

3. Взаимодействие семьи, школы и общественности в воспитании детей.

4. Роль семьи, тухума в социализации ребенка. Этнопедагогика дагестанского семейного воспитания.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Ведение в педагогику. Теория и технология обучения

Тема 1: Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.

2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

4. Методология и методы педагогического исследования.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ

Литература:

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

3. Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

Тема 2. Дидактика. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения (1 занятие)

Вопросы для обсуждения:

1. Движущие силы и функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
2. Основные компоненты образования (знания, умения и навыки, опыт творчества, эмоционально – оценочное отношение, индивидуальный смысл).
3. Структура процесса усвоения знаний: узнать – познать – знать - осознать.
4. Закономерности и принципы обучения.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ.

Литература:

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

Тема 2. Содержание обучения и система образования. (2-е занятие)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность содержания образования.
2. Основные критерии отбора содержания образования.
3. Характеристика нормативных документов и средств образования:
 - а) Госстандарт (ФГОС) (федеральный и региональный компоненты);
 - б) учебный план;
 - в) учебная программа, тематический план и рабочая программа Методы моделирования учебных программ, учебников, пособий;
 - г) учебники и пособия, требования к ним;
 - д) учебно-вспомогательные средства. Роль основных и вспомогательных знаний в учебниках и пособиях.
4. Оценка инноваций в структуре и содержании образования.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

Литература

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

Тема 3. Методы и технологии обучения (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия метода, средства и приема обучения. Структура метода обучения.
2. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ:
 - а) по источнику знаний (словесные, наглядные, практические);
 - б) по типу познавательной деятельности;
 - в) по дидактической цели учителя;
 - г) по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания.
3. Основания (факторы) выбора эффективных методов к учебному занятию.
4. Технологии организации учебных занятий. Современные модели и инновационные технологии активного обучения.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ.

Литература

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.: Высшее образование.-2006.-540с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд., стер.-М.: Академия.-2005.-566с.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.: Гардарики, 2004.-528с.

Тема 4. Формы организации обучения. Инновации в обучении(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения.
2. Типы, структура уроков;
3. Инновационные и традиционные формы обучения
4. Подготовка учителя к учебным занятиям. Современные требования к учебным занятиям.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ

Литература

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

3. Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и задачи диагностики в образовании: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д.;
2. Формы проверки и контроля учебных достижений учащихся;
3. Мониторинг качества знаний и умений учащихся;
4. Модульно-рейтинговая система и ее особенности.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ

Литература

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

- 5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;
- 6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
- 8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

Модуль 2. Теория и технологии воспитания. Управление целостным педагогическим процессом

Тема 6. Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. *Сущность* воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека.
2. *Структура* воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. *Основные функции* воспитания в обществе и педагогическом процессе.
3. *Закономерности и принципы* воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.
4. *Основные направления в содержании* воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания и т.д.. современные концепции и проблемы воспитания;

Литература

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
- 3.[Цибулькиова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькиова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
- 5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;
- 6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.

- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
- 8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

Тема 7. Методы, технологии, средства и формы организации воспитания (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы воспитания, их классификация: Характеристика отдельных методов: методы педагогической диагностики; методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля и оценки поведения.
2. Характеристика *форм* воспитания и их классификация: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.
3. Структура и технологии воспитания. *Средства воспитания*
4. Формы, методы и средства в направлениях воспитательной работы.,

Литература

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькиова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькиова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
- 5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;
- 6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
- 8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

Тема 8. Личность и коллектив. Коллектив как объект и субъект воспитания

Вопросы для обсуждения:

2. Понятие, основные признаки, виды и типы коллективов.

3. Сущность, структура и основные функции образовательного коллектива как объекта и субъекта воспитания.
4. Методика организации и сплочения коллектива. Этапы развития коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
5. 4. Принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко.
6. Работа классного руководителя. Методика организации внеучебной деятельности школьников.

Литература.

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

Тема 9. Управление образовательными системами в целостном педагогическом процессе. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки, структура компоненты и этапы целостного педагогического процесса.
2. Понятие об управлении в образовании и образовательных системах.
3. Формы внутришкольного управления педагогическим процессом.
4. Методическая работа и инновации в школе.
5. Ученическое самоуправление и самоорганизации.

Литература.

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

Тема 10: Особенности воспитания детей в семье. Роль этнопедагогики в социализации ребенка. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели семейного воспитания. Основные подходы (концепции) к организации семейного воспитания.
2. Содержание семейного воспитания. Система взаимоотношений между членами семьи.
3. Взаимодействие семьи, школы и общественности в воспитании детей.
4. Роль семьи, тухума в социализации ребенка. Этнопедагогика дагестанского семейного воспитания.

Литература.

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

3. [Цибулькиова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькиова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с;

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с.

9. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи: Монография. Махачкала, 2010. – 329с.

10. Алиева Б.Ш., Алибекова З.Н. Формирование эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: Монография. Махачкала. Издательство ДГУ, 2014. – 139с.

5 Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогика» применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о закономерностях обучения и воспитания в развитии и совершенствовании личности.

К числу таких методов относятся интерактивные технологии: проблемные лекции и семинары; тематические дискуссии: круглые столы, пресс-конференции, мозговой штурм, эстафетный диалог, презентации, олимпиады, брей-ринги, деловые игры и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал, который служит для актуализации и усиления познавательных процессов обучаемого. Например, могут быть продемонстрированы такие документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и реферата.

Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, в.ч.		
	Очная	Очно-заочная	заочная
Текущая СРС			
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	2		
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	1		
самостоятельное изучение разделов дисциплины	2		
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	2		
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	2		
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, зачётам	2		
подготовка к экзамену (экзаменам)			
другие виды СРС (указать конкретно)			
Творческая проблемно-ориентированная СРС			
выполнение расчётно-графических работ			
выполнение курсовой работы или курсового проекта			
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	3		
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	2		
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	2		
другие виды ТСРС (указать конкретно): эссе о социально-экологических проблемах РД	2		
Итого СРС:	20		

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы студентам первого курса социального факультета мы рекомендуем пользоваться следующим перечнем учебно-методических изданий:

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>
3. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
4. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016. Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
5. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
6. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
8. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарика,2004.-528с. 164 экз.
10. Подласый И.П. Педагогика: В 3-х кн.: учебник для студентов вузов/И.П.Подласый.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2007.-540с. 59 экз.
11. Сластенин В.А. Педагогика: учебник/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев; Под ред.В.А.Сластенина.-11-е изд., стер.-М.: Академия,2012.-608с. 198 экз.

12. Педагогика в вопросах и ответах/Сост.Б.Ш.Алиева.-Минобрнауки России, ДГУ.- Махачкала: Изд-во ДГУ,2013.-134с. 84 экз.
13. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
14. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
15. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
16. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
17. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
18. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
19. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
20. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience
21. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
22. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
23. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
24. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

Примерные варианты тестов по педагогике

Автор книги “Педагогическая поэма”:

- А) Н.К.Крупская
- В) Ш. Амонашвили
- С) К.Д.Ушинский
- Д) В.А.Сухомлинский
- Е) **А.С.Макаренко**

Автор труда “Великая дидактика”

- А) В.А.Сухомлинский
- В) К.Д.Ушинский
- С) А.С.Макаренко
- Д) **Я.А.Коменский**
- Е) М.Жумабаев

Автор труда “О наставлении оратора”

- А) Плутарх
- В) **Квинтилиан**
- С) Цицерон
- Д) Аристотель
- Е) Платон

Предложил возрастную периодизацию и выделил три вида души, три стороны воспитания

- А) Конфуций
- В) Сократ
- С) Платон
- Д) **Аристотель**
- Е) Пифагор

Считал правильным естественное и свободное воспитание

- А) В.А.Сухомлинский
- В) Д. Локк
- С) И. Гербарт
- Д) **Ж.Ж.Руссо**
- Е) И. Песталоцци

Франсуа Рабле написал известное педагогическое сочинение

- А) Утопия
- В) О воспитании оратора
- С) Мысли о воспитании
- Д) **Гаргантюа и Пантагрюэль**
- Е) Материнская школа

Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) **воспитании человека в современном обществе**

В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) **детовожделение**

Развитие педагогики как науки определяет

- А) **необходимость передачи социального опыта**
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
- Е) формирование детского коллектива

Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) **педагогический процесс**

- D) учение о принципах построения теории
- E) междисциплинарные связи человекознания

Задачи общей педагогики:

- A) исследование проблем миграции народа
- B) **обучение и воспитание подрастающего поколения**
- C) исследование закономерностей процесса познания
- D) изучение истории развития педагогической теории
- E) анализ опыта зарубежной педагогики

Методология педагогической науки – это учение о:

- A) воспитании и обучении
- B) субъекте педагогического процесса
- C) социализации личности
- D) целях образования и воспитания
- E) **принципах построения научных исследований**

Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

- A) теория обучения
- B) теория воспитания
- C) **общие основы педагогики**
- D) школоведение
- E) дефектология

Воспитание – это:

- A) передача знаний, умений, навыков
- B) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- C) привитие соответствующих норм и правил поведения
- D) развитие творческих сил и способностей человека
- E) **процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности**

Образование – это:

- A) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- B) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- C) **процесс и результат обучения и воспитания**
- D) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- E) результат профессиональной подготовки личности

Обучение – это:

- A) деятельность человека с определенной целью
- B) **совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание**
- C) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- D) формирование личностных качеств
- E) процесс управления под руководством учителя

Самообразование – это:

- A) саморазвитие личностных качеств
- B) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
- C) учебный процесс под руководством педагога

Д) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека

Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

Создателем классно-урочной системы обучения является

А) Платон

В) К.Д.Ушинский

С) **Я.А.Коменский**

Д) Сократ

Е) В.А.Сухомлинский

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это

А) преподавание

В) **образование**

С) обучение

Д) воспитание

Е) научное познание

Дидактика – это

А) раздел педагогики, изучающий воспитание

В) теория формирования личности

С) наука о закономерностях развития личности

Д) **раздел педагогики, изучающий обучение и образование**

Е) теория социализации личности

Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

А) школоведение

В) диалектика

С) дианетика

Д) теория воспитания

Е) **дидактика**

Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

А) понимание

В) восприятие

С) осмысление

Д) усвоение

Е) **преподавание**

Ведущей формой организации обучения в школе является

А) консультация

В) учебная дискуссия

С) **урок**

Д) учебный диалог

Е) факультативное занятие

Основные компоненты образования

А) умение, задатки, склонности

В) знания, способности, мышление

С) **знания, умения, навыки**

Д) навыки, умения, сознание

Е) мышление, психика, память

Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

- А) воспитанность
- В) **обучаемость**
- С) образованность
- Д) одаренность
- Е) способность

Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является

- А) число учебников
- В) отсутствие отрицательных отметок
- С) количество отметок по предмету
- Д) **овладение учебно-познавательными умениями**
- Е) количество друзей

Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

- А) **упражнение**
- В) дискуссия
- С) устный опрос
- Д) лабораторная работа
- Е) практическая работа

Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

- А) уроки скучны и надо их разнообразить
- В) уроки дают лишь часть знаний
- С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
- Д) **они дополняют и развивают классно-урочную систему**
- Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

Принцип доступности обучения - это:

- А) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- В) **соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся**
- С) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
- Д) учет связи процесса обучения с жизнью
- Е) соответствие процесса обучения интересам учащихся

Принцип научности обучения - это:

А) **обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение**

- В) использование в процессе обучения научных фактов
- С) гуманитаризация процесса обучения
- Д) использование достижений науки
- Е) использование в процессе обучения научной литературы

Функции процесса обучения:

- А) **образовательная, развивающая и воспитательная**
- В) образовательная, обучающая и воспитывающая

- С) развивающая, мотивационная и образовательная
- Д) конструктивная, мотивационная и воспитательная
- Е) корректирующая, конструктивная и обучающая

Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- В) идеалы родителей в отношении детей
- С) возможности учебно-воспитательных заведений
- Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
- Е) стремление учащихся приобрести профессию

Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- А) меркантильность педагога
- В) уважение к личности ребенка
- С) целенаправленность деятельности субъектов
- Д) двусторонний характер педагогического процесса
- Е) опора на положительные качества личности

Образовательный стандарт - это

- А) метод обучения
- В) норма оценки объекта
- С) план работы учителя
- Д) способ изучения личности
- Е) цель воспитания

Цель воспитания - это

- А) форма обучения учащихся
- В) конечный результат формирования личности
- С) уровень цивилизации общества
- Д) показатель успеваемости учащихся
- Е) подготовка к выбору профессии

Закономерность воспитания –это

- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

Школа формирует у учащихся мировоззрение

- А) житейское
- В) научное
- С) религиозное
- Д) обыденное
- Е) художественное

Эффективность правового воспитания зависит от степени

- А) наказания за нарушение законов

- В) сформированности правовых знаний
- С) контроля общества за соблюдением законов
- Д) потребности соблюдения законов
- Е) сформированности правового сознания, строгости

Методы воспитания – это

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- В) **способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников**
- С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Д) внешнее выражение процесса воспитания
- Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

Примерная тематика рефератов и эссе

1. Педагогика как наука в современном образовательном процессе.
2. Система образования в РФ и ее обращенность к личности учащегося.
3. Права и обязанности учащихся как субъектов образовательного пространства.
4. Сущность обучения как процесса взаимодействия учителя и ученика.
5. Госстандарты третьего поколения и учебники инновационного типа.
6. Содержание образования в учебных программах по дисциплине «химия» в средней школе.
7. Место учебной дисциплины «химия» в учебных планах школ различной профессиональной направленности.
8. Формы обучения в современной средней и высшей школе.
9. Интерактивные занятия на уроках химии.
10. Игровые методы обучения.
11. Информационные технологии обучения и их место в самостоятельной работе студента.
12. Компьютерный и он-лайн контроль в современном учебном процессе.
13. Методы текущего и промежуточного контроля.
14. Воспитание и социализация детей и молодежи.
15. Цель воспитания как достижение идеального образа личности.
16. Методы воспитания в различных формах воспитательной работы.
17. Учет возрастных и психологических особенностей воспитанников при воспитании.
18. Соотношение морали и нравственности с законами государства.
19. Физическое воспитание как формирование здорового образа жизни.
20. Роль контроля качества и мониторинга природной среды в экологическом воспитании.
21. Гражданин и патриот в современном понимании.
22. Эстетика и этика как основа воспитания культурного человека.
23. Экономическое и трудовое воспитание в формировании личности профессионала.
24. Неформальные молодежные и детские объединения и их субкультура.
25. А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинский как основатели теории коллектива.
26. Коллектив как объект и субъект воспитания.
27. Семья как первичный и основной коллектив воспитания.
28. Управление школьным коллективом на различных уровнях.
29. Классный руководитель и куратор как координатор воспитательной работы в классе.
30. Модели образования в различных странах мира и их интеграция.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики.

2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками
4. Методы педагогического исследования
5. Основные категории педагогики
6. Воспитание, формирование и развитие личности и индивидуальности
7. Факторы, влияющие на формирование личности
8. Содержание образования в школе.
9. Система образования в РФ и РД. Общая характеристика закона ФЗ «Закон об образовании РФ»
10. Образовательные стандарты, учебные планы, программы и учебники
11. Сущность и структура обучения
12. Функции процесса обучения
13. Закономерности и принципы обучения
14. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
15. Классификация методов обучения
16. Словесные методы обучения.
17. Наглядные методы обучения,
18. Практические методы обучения
19. Проблемно-поисковые методы обучения
20. Индуктивные и дедуктивные методы обучения
21. Интерактивные технологии обучения
22. Средства обучения
23. Выбор методов и средств обучения
24. Формы организации учебного процесса
25. Инновационные формы организации обучения
26. Урок, структура, типы и требования к нему
27. Требования к учебным достижениям учащихся качества
28. Мониторинг в образовании. Виды, формы и методы контроля
29. Характер и технологии организации самостоятельной работы учащихся
30. Понятие, сущность и структура процесса воспитания
31. Особенности процесса воспитания в современном обществе
32. Самовоспитание и перевоспитание личности
33. Закономерности и принципы воспитания
34. Цель воспитания и динамика ее развития в педагогике
35. Воспитание социально необходимых и обязательных качеств человека (умственное, нравственное, трудовое)
36. Воспитание желательных и возможных качеств человека (физическое, эстетическое, правовое, экологическое и др.
37. Характеристика Конвенции о правах ребенка в содержании воспитания
38. Понятие и структура методов воспитания, и их классификация
39. Методы изучения личности и детских коллективов
40. Методы формирования сознания личности
41. Методы организации деятельности и опыта поведения личности
42. Методы стимулирования и поддержки личности
43. Приемы воспитания и их классификация
44. Понятия средств и форм воспитания
45. Характеристика основных форм воспитания
46. Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания
47. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании
48. Воспитание детей в семье
49. Понятие и признаки коллектива
50. Этапы развития коллектива.

51. Принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко
52. Характеристика основных направлений внеучебной деятельности
53. Специфика внеучебной деятельности и ее связи с учебным процессом
54. Детские и юношеские объединения, их роль в социализации личности
55. Методика подготовки и организации внеучебных мероприятий
56. Характеристика управления в системе образования
57. Характеристика функций, методов и форм управления
58. Управление инновационными процессами в образовании
59. Характеристика Федерального закона об образовании в РФ и РД
60. Характеристика педагогической деятельности и компетенций педагога

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего и промежуточного контроля

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля -50%.

Лекции – Текущий контроль включает

- посещение занятий – 10 бал
- активное участие на лекциях – 15 бал
- устный опрос, тестирование, коллоквиум – 60 бал
- и др. доклады, рефераты – 15 бал

Практика (р/з) Текущий контроль включает:

(от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 бал
- активное участие на практических занятиях – 15 бал
- выполнение домашних заданий – 15 бал
- выполнение самостоятельных работ – 20 бал
- выполнение контрольных работ – 40 бал

Физический практикум - Текущий контроль включает

(от 51 и выше зачет)

- посещение занятий и наличие конспекта -15 бал
- получение допуска к выполнению работы – 20 бал
- выполнение работы и отчета к ней – 25 бал
- защита лабораторной работы – 40 бал

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 60 бал
- письменная контрольная работа – 30 бал
- тестирование – 10 бал

Критерии оценок на курсовых экзаменах

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры.

Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**

Критерии оценок следующие:

- **100 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности;

- **90 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера;

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы;

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала;

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, в разъяснении материала допускаются серьезные ошибки;

- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, не умеет логически обосновать свои мысли;

- 10 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме;

- 0 баллов – нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер. Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения MOODLE. Курс «Педагогика»: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=808>

Основная литература:

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>
3. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
4. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
6. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Дополнительная литература:

1. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (08.10.2018).

2. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

3. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>

4. Подласый И.П. Педагогика: В 3-х кн.: учебник для студентов вузов/И.П.Подласый.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2007.-540с.

5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник/Слостенин В.А., И.Ф.Исаев; Под ред. В.А.Слостенина.-11-е изд., стер.-М.: Академия,2012.-608с..

6. Педагогика в вопросах и ответах/Сост.Б.Ш.Алиева.-Минобрнауки России, ДГУ.-Махачкала: Изд-во ДГУ,2013.-134с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 20.05.2019).
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - [Электронный ресурс]. – URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 20.04.2019).
7. НЭБ – Национальная электронная библиотека. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 20.05.2019).
webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
<http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

10. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Специфика курса «Педагогика» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и на историческом и современном опыте образовательной практики применения педагогических технологий в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательны ответы на вопросы подкрепленные закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по физике.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. **Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из педагогических источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «Педагогика» предполагает наличие у студента личного опыта решения педагогических проблем в школе и вузе, знакомство с такими проблемами из истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе и в школах. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского госуниверситета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.

Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе

Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором, звукоусиливающее оборудование, персональным компьютером